

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

*МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ*



Хабаровск

2019г

**ББК** Печатается по решению  
**Т** редакционно-издательского совета ХК  
ИРО

Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях детского сада / Под общ. ред. Сальниковой Т.Г., Хабаровск: ХК ИРО, 2019. – 96 с.

Методические рекомендации рассматривают экономическое воспитание как важный компонент в познавательном развитии дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы). Современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Рекомендованные педагогам технологии и формы совместной деятельности позволяют осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, будут способствовать становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

В рекомендациях предлагаются материалы, которые могут быть использованы при реализации образовательных программ, созданных самой образовательной организацией в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом имеющихся возможностей.

Методические рекомендации адресованы воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗ и колледжей, администрации дошкольных образовательных организаций Хабаровского края. На основе данных методических рекомендаций ДОО получают ориентиры по включению в образовательную деятельность основ экономического воспитания в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

© Министерство образования и науки Хабаровского края, 2019

© Хабаровский краевой институт развития образования, 2019

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1 Современные подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников .....	7
1.1. Принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс.....	7
1.2.Перечень базовых финансово-экономических понятий, с которыми знакомят дошкольников .....	11
2. Интеграция основ финансовой грамотности в дошкольную образовательную деятельность.....	14
2.1. Место раздела «основы финансовой грамотности» в воспитательно-образовательном процессе ДОО.....	14
2.2. Средства и формы организации изучения основ финансовой грамотности в ДОО.....	18
2.3. Планируемые результаты освоения дошкольниками основ финансовой грамотности через целевые ориентиры.....	37
2.4. Оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности в ДОО.....	40
4 Преемственность с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников .....	43
4.1. Взаимодействие с родителями по вопросам включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование .....	43
4.2.Информационные ресурсы для родителей и воспитателей.....	46
5 Приложения.....	50
Приложение 1 Конспекты непрерывной образовательной деятельности.....	50
Приложение 2 Дидактические игры по экономике.....	68
Приложение 3 Беседы экономического содержания.....	78
Приложение 4 Загадки и пословицы экономического содержания.....	83
Приложение 5 Сказки экономического содержания.....	84
Приложение 6 Сюжетно-дидактические игры экономического содержания.....	87
Список используемой литературы.....	94

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям прививать своим детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем. Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые могут в этом помочь и детям, и их родителям через включение в воспитательно-образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников. Правильное отношение к деньгам, не как к «не нужной вещи» или, наоборот, как к чему-то всецельному и главному в жизни, закладывается именно в детстве.

С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем.

Проблемы и затруднения реализации данного направления развития детей:

- ✓ недостаточная информированность воспитателей, родителей о значимости и необходимости освоения детьми основ финансовой грамотности;

- ✓ ресурсная недостаточность; отсутствие методических и практических пособий, парциальных программ, специальной детской литературы по освоению финансовой грамотности детьми дошкольного возраста;

- ✓ загруженность детей старших и подготовительных групп освоением содержания основных общеобразовательных программ;
- ✓ сложность рассматриваемых тем для воспитателя, отсутствие организационной и профессиональной поддержки;
- ✓ в большинстве регионов нет четкого ориентира на перечень программ, которые возможно использовать воспитателю.

Все предлагаемые на сегодня программы и пособия по формированию финансовой грамотности у дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. С детьми предлагается говорить, прежде всего, о том, с чем они уже сталкиваются в реальной жизни – с покупкой товаров, с магазинами; более ответственно научить дошкольника относиться к деньгам имеют шанс программы, уделяющие внимание к таким тесно связанным с деньгами понятиям как богатство, экономность, щедрость, жадность.

На уровне развития каждого отдельного ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- ✓ познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- ✓ обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- ✓ способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- ✓ стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- ✓ заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- ✓ способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;
- ✓ сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- ✓ содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребёнка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и

воспитания — важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса. Поэтому при организации образовательного процесса в области формирования финансовой грамотности дошкольников обязательно должны ставиться воспитательные задачи. Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- ✓ побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- ✓ воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;
- ✓ воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтролю, уверенности в себе, находить наилучший выход в ситуации;
- ✓ воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- ✓ побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему. [3]

Предложения по решению проблем:

- ✓ педагогическим коллективам ДОО разрабатывать авторские парциальные программы по освоению дошкольниками основ финансовой грамотности;
- ✓ интегрировать элементы основ финансовой грамотности в другие образовательные области;
- ✓ повышать компетентность педагогов в области элементарных экономических знаний посредством курсов повышения квалификации;
- ✓ развивать социальное партнерство ДОО с целью обмена опытом работы по данному направлению;
- ✓ стимулировать родителей воспитанников, консультировать их и предоставлять им необходимые материалы для домашнего воспитания.

Эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой

грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечивая их различными материалами, которые они могут использовать дома, чтобы поддержать интерес ребенка к тем темам, которые он изучает вместе с воспитателем в дошкольной образовательной организации.

## **I. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **1.1. Принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс**

Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации должно происходить на основе принципов, которые сформулированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Первый принцип, который зафиксирован ФГОС ДО - «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития». В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди» [1]. Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам организации режима работы дошкольных образовательных организаций [2]. После пяти лет, действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется ещё в своих действиях на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только своё, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознавать понятия выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи,

схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей в возрасте от 5 до 7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. Второй принцип, зафиксированный во ФГОС ДО - «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [1]. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество — ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. Третий принцип - «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» [1]. После пяти лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.



4. Следующий принцип ФГОС ДО - «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» [1]. Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать поддержку дошкольникам в ходе их проб и ошибок, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: - создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; - создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности - применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» [1]. означает, что при включении основ финансовой грамотности в образовательный процесс воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем. Программа может включать ряд дополнительных занятий, направленных на вовлечение их в образовательный процесс, и рассказать о тех понятиях, которые изучают воспитанники.

6. Принцип «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [1]. Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, должна учитывать образовательные потребности,

интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной дошкольной образовательной организации.

Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать: экскурсии в магазин, на почту и пр. Например, дети создают макет окрестностей [6]. Во время занятия дети знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности. Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и её атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои» [7]. Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на вопросы, такие как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» [1] следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности - активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Воспитатель обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательный процесс рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

8. Модульный принцип - это один из основных принципов организации образовательного процесса с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации и детской группы. Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательный процесс зависит от вида дошкольных образовательных организаций (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Введение региональной составляющей дает возможность организовать в дошкольной образовательной организации работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщению к народному искусству. [3]

## **1.2. Перечень базовых финансово-экономических понятий, включаемых в образовательный процесс**

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ по изучению основ финансовой грамотности можно выделить перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть изучены в дошкольных образовательных организациях (Таблица 1).

Таблица 1 Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
<b>6 лет</b>		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.	Понимание ребенком, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться

		и работать. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так товар или услуга.
2	Деньги, купюра, заработок, заработная плата. монета, доход,	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство. бюджетов	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного. Понимать важность ведения домашнего хозяйства
4	Сбережения, копилка, кошелек.	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево.	Необходимо разобрать цепочку продажа - товар-цена-покупка.
6	Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьёзное обязательство.
<b>6-7 лет</b>		
7	План, экономия.	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы, желание, возможность.	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9	Торговые	Ребенок должен изучить, где покупают и

	предприятия: рынки, магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки.	продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама.	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость.	Ребенок узнает, что не всё продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. При использовании различных программ для включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников, воспитателю необходимо исходить из тех понятий, которые представлены в данных рекомендациях, а также исходить из индивидуальных и возрастных особенностей детей. Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд - основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность. [3]

## **II. ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

### **2.1. Место раздела «основы финансовой грамотности» в воспитательно-образовательном процессе ДОО**

Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители). Образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области.

Финансовую грамотность следует включать в воспитательно-образовательный процесс в следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по программе «Основы финансовой грамотности» должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных

представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-

исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

На занятиях с *детьми шестого года жизни* будут эффективны следующие приёмы:

✓ Вводится понятие «потребности человека». Дошкольники получают начальное представление о рекламе — способе донести информацию о товаре до потребителя.

✓ Ребята знакомятся с понятием семейного бюджета, его составляющими: зарплата родителей; пенсия бабушки с дедушкой; стипендия старшей сестры или брата.

✓ Знакомятся с профессиями, которые имеют связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, менеджер, маркетолог, рекламодатель, рекламный агент.

✓ Педагог объясняет детям, что такое реклама и как ее правильно воспринимать, соизмерять свои желания и возможности. Усложняется понятие производства и потребления.

✓ Вводится понятие экономики в быту, ребята осваивают полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде, обуви и пр.).

✓ Воспитатель знакомит детей с понятием «валюта», они рассматривают альбом, где изображены купюры и монеты разных стран.

На занятиях с воспитанниками *подготовительной группы* актуально использование ряда приёмов.

✓ Индивидуальное заполнение таблички семейных расходов (дошкольник ставит плюсы в необходимых разделах: продукты, одежда, лекарства, крупные покупки, игрушки, транспортные расходы и т. д.). Это позволит ребёнку понять, из чего складываются расходы в семье, с пониманием воспринимать временное отсутствие денег.

✓ Интересная идея — провести аукцион «товаров», которые малыши сделают дома со своими родителями. Другой вариант — обменяться ими с одноклассниками (вводится понятие «бартер»).

✓ Поощрение детей за активную работу на занятии, правильные ответы (например, это могут быть изготовленные воспитателем медали).



✓ Обязательный анализ занятия, развитие у детей самооценки. Этот момент можно интересно обыграть. Например, на доске вывешиваются белая и голубая тучка. Если ребёнок считает, что получил полезные знания, которые ему пригодятся в жизни, то он приклеивает голубую каплю под голубую тучку. Если же что-то осталось непонятным или дошкольнику было неинтересно на занятии, то он помещает белую каплю под белую тучку.

✓ Продолжается работа с родителями. Можно заинтересовать их конкурсом презентации собственной «фирмы»: ребёнок совместно с членами своей семьи придумывает логотип, изучает рыночный спрос и предложение своего товара и продумывает рекламные ходы.

В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность, это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Для успешного освоения дошкольниками основ финансовой грамотности, их интеграция в образовательную программу конкретного детского сада возлагается на воспитателя. Именно в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть выбраны и/или самостоятельно разработаны воспитателями планы (или программы дополнительного образования), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. [3]

## **2.2. Средства и формы организации изучения основ финансовой грамотности**

Для организации изучения основ финансовой грамотности, прежде всего, должна быть создана **развивающая среда** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для лучшего освоения дошкольниками финансовых понятий воспитатель оформляет в группе экономический уголок. Он наполняется:

- дидактическими играми соответствующего содержания;
- атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Кафе», «Банк», «Аукцион»);
- книгами, энциклопедиями соответствующего содержания;
- здесь же можно поместить экономическую карту для путешествий;
- здесь же могут быть альбомы с изображениями валюты разных стран, фотографиями крупных предприятий родного города или посёлка и их продукции;
- если во время занятий по экономике воспитатель постоянно задействует определённого игрушечного персонажа, то он также должен находиться в этой зоне.

### ***ПРИМЕР. Предметная среда К теме “Труд-продукт-товар”***

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.

2. Посуда, книги разного качества (сорта).

3. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.

4. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).

5. Ценники.

6. Книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

### ***К теме “Реклама”***

1. Рекламные газеты

2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

## ***К теме “Деньги”***

1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
3. “Портреты” членов семьи.
4. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
5. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
6. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

В процессе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

1. Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной, педагог выбирает интересные формы игровых занятий (Приложение 9).

***Основными условиями экономического развития у дошкольников являются:***

- взаимосвязь экономического воспитания с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экономического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экономического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экономическая грамотность самих взрослых.

***Приемы организации детей в процессе обучения:***

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

***Приемы активизации умственной активности детей:***

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

***Приемы обучения:***

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
  - инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
  - пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
  - вопросы к детям.

***ПРИМЕР. Занятие по экономическому воспитанию детей в старшей группе.***

***Тема: «Наличная сумма и сдача»***

***Задачи:***

- формировать у детей разумные потребности;
- развивать умение оперировать наличными денежными средствами;
- воспитывать у детей качества рачительных хозяев, правильную установку на материальные и духовные ценности.

***Предварительная работа:*** экскурсия в магазин, изготовление поделок и распродажа их на «Ярмарке».

***Материал:*** кошельки с детскими деньгами (у каждого ребенка), предметные картинки с ценниками.

***Словарная работа:*** ценник, цена, сумма, обмен.

***Методические приемы:*** беседа, вопросы к детям по содержанию темы, сюжетно-ролевая игра «Магазин», практическая деятельность

***Ход:***

Сообщить детям о том, что они сегодня пойдут в магазин и приобретут покупки на свои деньги, которые они заработали, продавая свои изделия на ярмарке.

- Что нужно иметь и что нужно знать, чтобы делать покупки в магазине? (Нужно иметь деньги, знать их сумму, цену товара)

- Где можно брать деньги? (Заработать).

- Как узнать сумму денег в кошелке? (Сложить достоинство всех купюр)

- Для чего нужны деньги? Или что такое деньги? (Средство обмена на товар).

Дети подходят к расставленным предметам с ценниками, затем раскрывают кошелок и начинают менять его содержимое на приглянувшиеся предметы.

Работать с детьми можно группами и поодиночке. Ребенок должен научиться сопоставлять цены с имеющимися у него наличными деньгами и оперировать ими.

В конце занятия можно обсудить покупки некоторых детей.

### ***Варианты планирования основ финансовой грамотности (Приложение 1)***

#### ***Познавательное занятие «Деньги и товар».***

*Задачи:* закрепить знания детей о деньгах и товаре; помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд — продукт — деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.

#### ***Игровой практикум «Хочу и надо».***

*Задачи:* закрепить представления детей о понятии «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь; воспитывать упорство, настойчивость в достижении поставленной цели.

#### ***Занятие-путешествие «Наши потребности».***

*Задачи:* формировать представления детей дошкольного возраста о первоочередных потребностях человека; развивать фантазию, воображение; закрепить навыки использования приёмов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности;

создавать эмоционально-положительный климат в группе детского сада; воспитывать чувство коллективизма.

### ***Занятие-лаборатория «Экономим тепло»***

**Задачи:** расширить представления детей о различных способах экономии ресурсов в опытно-экспериментальной деятельности; развивать наблюдательность; уважение к результатам труда людей.

### ***Занятие-экскурсия «Путешествие в страну электричества».***

**Задачи:** формировать представление об электричестве; расширить знания детей о правилах безопасности при пользовании электроприборами; воспитывать бережное отношение к электроэнергии.

**2. Необходимость использования дидактической игры** как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения.

2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не понимают, что такое «учиться»).

3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Использование игры эффективно при организации

коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. Какие задачи преследуют такие игры?

➤ Во-первых, это создание у ребенка понимания, что для того, чтобы получить желаемое, необходимо приложить определенные усилия.

➤ Во-вторых, формирование логической связи «мысль-действие-результат» для того, чтобы ребята четко понимали, что для достижения поставленной ими цели необходимо продумать тактику своего поведения и только потом ее реализовывать.

➤ В-третьих, формирование осознания, что собой представляют деньги, как их получают и как с их помощи можно достичь поставленной цели.

➤ В-четвертых, формирование связей между экономическими и нравственными понятиями.

### ***Варианты планирования основ финансовой грамотности*** ***Дидактическая игра «Аукцион».***

***Задачи:*** закрепить представления детей о первоочередных нуждах человека; развивать воображение, умение самостоятельно принимать решения; формировать разумное поведение в различных жизненных ситуациях.

### ***Дидактическая игра «Банк».***

***Задачи:*** накопление представлений о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка.

### ***Дидактическая игра «Доходы семьи».***

***Задачи:*** познакомить детей с понятием «доходы»; расширить их знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки.

Примерный перечень игр для изучения дошкольниками основ финансовой грамотности представлен в *Приложении 2*

**3. Беседы-обсуждения, чтение** (художественная литература, пословицы, загадки) (*Приложение 3*).

Примерные темы: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, всё по плану, жадность и пр.

*Примеры обсуждения пословиц и поговорок о труде:*  
(*Приложение 4*)

*ПРИМЕР.* Воспитатель: Послушайте поговорки и сделайте вывод, как следует правильно браться за дело:

1. «Думай с вечера, что делать поутру»
2. «За все дела браться – ничего не сделать»
3. «Делали наспех и сделали на смех»

Из поговорок можно сделать вывод, что следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу и не выполнять на скорую руку, не торопиться».

Давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о труде.

1-ый ребёнок: Терпение и труд всё перетрут

2-ой ребёнок: Без труда не вынешь и рыбку из пруда

3-ий ребёнок: Кто любит трудиться, тому без дела не сидится

4-ый ребёнок: Птицу узнают в полёте, а человека в работе

Воспитатель: Дети, мы уже с вами знаем, все существа на земле должны трудиться, и люди, и животные, и насекомые, и птицы. Но бывает и так, что не все трудятся. Даже среди насекомых можно встретить и трудолюбивых, и ленивых как в басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

*ПРИМЕР.* Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжим с вами говорить о труде и трудолюбии. Скажите мне, пожалуйста, часто вы сидите дома без дела или всегда находите себе занятие? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:

«Пусть игрушки дружат с нами  
Обижать мы их не станем  
Поиграем, а потом  
Все на место уберём  
Сами мы себе поможем



По местам мы их разложим  
Игрушки не люди, но все понимают  
И очень не любят, когда их ломают!»

Воспитатель: Расскажите, какие игрушки у вас самые любимые?

Игрушки стоят на своих местах и ждут нас! наша группа всегда чистая, красивая. Что для этого нужно сделать? (*Ответы детей*).

*ПРИМЕР.* Для закрепления понятий, изученных в ходе занятий, рекомендуется применять загадки:

На товаре быть должна

Обязательно.....(цена).

Коль трудился целый год

Будет кругленьким.....(доход).

Очень вкусная витрина Овощного..... (магазина). [7]

**4.Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почётно», «Наше богатство» - формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

*ПРИМЕР* организации проекта для детей подготовительной группы по формированию основ финансовой грамотности

**Тема:** «*Деньги – добро или зло?*»

**Тип проекта:** социально – экономический; групповой.

**Проблема:**

✓ для педагога: знакомство детей с основами экономики, формирование у детей познавательного интереса, воспитание нравственных качеств, развитие творческих навыков.

✓ для детей: когда и как появились деньги, какие деньги были в России и Европе, чем отличались. Когда деньги приносят пользу, а когда - вред?

**Цель:** создать условия для развития интеллектуально-познавательного потенциала у детей посредством самостоятельного поиска средств выразительности.

**Задачи:**

- формирование элементарной системы знаний о деньгах, валюте разных стран, экономике, истории возникновения денег;
- развитие умений анализировать и систематизировать полученные знания, развитие креативного мышления и воображения;
- совершенствование стиля партнерских отношений детей и педагога, детей и родителей, родителей и педагога.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Обеспечение:** мультимедийное оборудование, познавательная, научная (энциклопедии), литература, фотографии и иллюстрации, материал для изготовления продуктов деятельности.

**Организация среды:**

- ✓ литературный центр дополняется энциклопедиями и материалами по теме исследования;
- ✓ центр художественной деятельности адаптируется под мастерскую, для создания продуктов детской деятельности.

**Методы и приемы:**

- словесный (беседы о деньгах и истории их возникновения, доклады детей о профессиях будущего в области экономики, решение проблемных ситуаций, разгадывание кроссворда, решение арифметических задач, викторина «Угадай, из какой сказки товар», чтение познавательной литературы, обсуждение хода проекта и работа по модели трех вопросов).

**ПРИМЕР. Модель трёх вопросов**

<i>Что мы знаем?</i>	<i>Что хотели бы узнать?</i>	<i>Где можем взять информацию?</i>
Деньги нужны, чтобы покупать продукты, одежду и другое нужное людям.	Где можно заработать?	Спросить у богатых.

За деньги можно все купить.	Что можно купить на 100 рублей? Сколько стоит самая дорогая машина?	Спросить у мамы. Посмотреть в интернете.
Что бы работать, сначала надо закончить школу и институт, а потом идти в банк.	А как стать работником банка?	Спросить у папы и у мамы.
У китайцев деньги называют йены	У каждой страны свои деньги?	Прочитать в энциклопедии. Посмотреть в интернете.
У каждого взрослого есть свой кошелек, где лежат деньги или на карточке.	Сколько денег у родителей? У кого больше денег у брата, папы или у мамы?	Спросить у старшего брата. Спросить у папы с мамой.
Из магазина деньги перевозят инкассаторы на инкассаторских машинах в банк.	Как работают инкассаторы?	Их можно увидеть только случайно, тогда и посмотреть.
В банке много денег.	Зачем людям кредит?	Сходить в банк и спросить.

- наглядный (рассматривание иллюстраций и фотографий с изображениями старинных и современных кошельков, российских денег и денег разных стран, просмотр видеофильмов «История денег», интерактивные игры, мультимедийные плакаты и презентации);

- практический (создание, совместно с детьми лэпбука, книжек-малышек по теме проекта, изготовление «валютной карты мира», работа по таблице «Модель трех вопросов»);

*ПРИМЕР.* Дошкольники готовят рисунки на тему «Деньги будущего», придумывают, какие должны быть деньги, какой формы, что на них должно быть нарисовано и какие средства защиты должны быть у денег от подделки мошенниками. Рисунки дошкольников будут размещены на специальном стенде, который смогут просматривать родители.

- игровой (сюжетно – ролевая игра «Супермаркет», настольная интеллектуальная игра «Остров сокровищ»)

***Этапы по реализации проекта:***

*1 этап: подготовительная работа*

- постановка проблемы и выявление знаний детей по вопросам темы;
  - получение знаний с помощью Интернета, чтение познавательной литературы;
  - сбор информационной копилки для работы: методического материала, иллюстраций, информации о деньгах.
- 2 этап: основной*
- организация условий для реализации дорожной карты проекта;
  - совместная проектно-исследовательская деятельность с детьми;
  - консультирование родителей и вовлечение их в мероприятия по реализации проекта.

*3 этап: завершающий*

Презентация проекта.

Постановка проблемы нового проекта: как стать успешным предпринимателем.

**5. Ситуационные задачи** - обучения на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

*ПРИМЕР.* «Родители подарили на день рождения Ане подарок. Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придётся не лениться, каждый день трудиться и ухаживать за котенком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует ухаживать за её питомцем:

кормить, поить, играть с ним, менять лоток и пр. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котёнком. Вопросы воспитателя детям: Можно ли сказать, что Аня не только любит котёнка, но и любит трудиться? Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести питомца? Согласны ли вы, что чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком? Какое вознаграждение может получить человек, который ухаживает за своим питомцем?» [8]

Источником для разработки ситуационных задач, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др. Вот некоторые примеры:

1. Педагог просит ребят представить, что в их городе пропала наука экономика. Поэтому на хлебозаводе вместо хлеба по желанию детей стали изготавливать игрушки. К каким последствиям это приведёт?

2. На молочном комбинате не знают точное количество детей, проживающих в городе. И для детского праздника изготовили так много мороженого, что на каждого ребёнка пришлось по 10 кг. Хорошо ли это и к чему может привести?

3. Что случится, если все взрослые перестанут трудиться? (Интересно, что на этот вопрос многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть — все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет негде).

## **6. Знакомство дошкольников с экономикой с помощью сказки (Приложение 5)**

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует **сказка**. Сказка в жизни ребенка занимает особое место. Потребность в ней сохраняется у него на долгие годы.

Пониманию многих экономических явлений, понятий, развитию познавательного интереса к экономике, созданию

положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.

Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

➤ Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;

➤ Сказки, отражающие труд людей: «Терем – теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Вершки и корешки», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И. Чуковский «Федоровна горе»

➤ Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства: А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

Сказки о рекламе: Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михайлов «Как старик корову продавал».

➤ Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;

Сказки о бартере: народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Сказки о деньгах: К.И. Чуковский «Муха – цокотуха», Г.Х. Андерсен «Огниво».

➤ Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость: народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон».

Чтение и обсуждение сказок о купле – продаже: народные сказки «Мальчик – с – пальчик», «Чудесная рубашка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Почти все народные сказки (сказки о животных, волшебные, фантастические, бытовые), аккумулирующие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких нравственных качеств личности как старание, трудолюбие, доброта, справедливость, честность.

Авторские сказки в основном предназначены для детей старшего дошкольного возраста, т.к. они значительно сложнее по содержанию, больше по объему.

В них экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативной – познавательные навыки.

Основными педагогическими условиями построения системы экономического воспитания старших дошкольников на основе сказок являются:

- использование сказки не только как средства «обучения» экономике, но и как средства развития личности;
- организация комплексной работы со сказкой;
- создание экономически развивающей среды в дошкольном учреждении.

Возможности применения сказок экономического содержания в педагогическом процессе ДОУ чрезвычайно широки: на занятиях (математика, развитие речи, экология, др.), в совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскурсии, др.), в свободной деятельности самих детей (игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, изготовление аксессуаров для игр и др.).

*ПРИМЕР.* При проведении игры - занятия «Товар и бережное отношение к нему по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе», с целью формирования умения высказывать оценочные суждения о поступках героев с «экономических» позиций, можно попросить детей задуматься над вопросами:

1. Почему все вещи убежали, ускакали от Федоры?
2. Любили ли вещи свою хозяйку?
3. Когда они вернуться?
4. Каким образом Федора их вернула?
5. Как Федору отблагодарила за труд?
6. Кого называют бережливым, трудолюбивым?

Ожидаемый результат: постепенный переход с позиции «ребёнок-наблюдатель» на позицию «ребёнок-участник» посредством практической деятельности.

*Варианты планирования основ финансовой грамотности:*

*Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».*

*Задачи:* расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.

*Чтение и обсуждение русской народной сказки «Сивка-бурка».*

*Задачи:* формировать представления о взаимосвязи потребностей и возможностей, учить с помощью мимики и пантомимики передавать характерные черты героев сказки; развивать память, мышление, речь; воспитывать настойчивость, стремление добиваться успеха в любом деле.

Таким образом, сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей.

## **7. Знакомство дошкольников с экономикой с помощью сюжетно-дидактических игр с экономическим содержанием** (Приложение 6)

Поиск оптимальных путей решения проблемы экономического воспитания дошкольников привел к использованию *игровых технологий*. Среди разных видов игр особую значимость приобретают сюжетно-дидактические игры экономической направленности. Для экономического воспитания особенно важно развивающее воздействие сюжетно-дидактических игр: развитие навыков поведения в соответствии с правилами, сопереживания, умения планировать, брать роль, сотрудничать, оценивать ситуацию, быть терпеливым, находчивым, настойчивым. Сюжетно-дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, точно выполнять правила, действия в соответствующей обстановке.

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру должна строиться на основе дидактических принципов:



- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

Система сюжетно-дидактических игр позволяет заложить основы базиса личностной культуры дошкольников с приоритетом экономического развития через интегрирование разных видов деятельности.

Качество игры детей во многом определяется их информированностью о сфере, отражаемой в игре. В связи с этим важно большое внимание уделять средствам обогащения сюжета при разработке игровых технологий. Практика работы показала, что наиболее целесообразной является следующая структура технологической карты сюжетно- дидактической игры:

1. Тема, задачи игры.
2. Роли, содержание игры.
3. Средства обогащения сюжета.
  - 3.1. Занятия, дидактические игры.
  - 3.2. Литература, беседы.
  - 3.3. Наблюдения, демонстрация.
  - 3.4. Предметно-игровая среда.
4. Методы и приемы руководства.

Развитие сюжетно-дидактической игры идет поэтапно:

1 этап – Сюжетно-дидактическая игра – воспитатель в ведущей роли.

2 этап – Сюжетно-дидактическая игра – воспитатель во второстепенной роли.

3 этап – Самодетельная сюжетно-дидактическая игра. Воспитатель-наблюдатель.

Уже в младшей группе знакомство с экономикой начинается с сюжетно ролевой игрой в «Магазин», где работает продавец и продаёт игрушки, конфеты, фрукты. Роль продавца берет на себя воспитатель и показывает, как правильно нужно разговаривать с покупателем используя в своей речи слова деньги, товар. Показывает отношения между продавцом и покупателем. Аналогично происходит, знакомство с профессией врача, водителя автобуса. Каждое движение проговаривается.

В средней группе роль продавца на себя берёт ребенок, а роль кассира, который выдает чеки — воспитатель. Расширяется

ассортимент продуктов, появляются продукты которые предстоит взвешивать. Расширяется словарный запас ребенка: кассир, чек. Так, например, в парикмахерской клиент платит деньги в кассу, в аптеке — покупают лекарство за деньги-фишки.

В старших группах на стене вывешивают карту мира, по которой дети совершают путешествия, знакомятся с денежными знаками разных стран. Выстраивают план своей поездки (на чём поедут, какие вещи им необходимо взять с собой, что хотели бы посетить в данной стране, городе). С большим интересом дети ходят на «экономическую рыбалку», в ходе которой ребёнок не только ловит рыбу, но и подбирает слово антоним (большая-маленькая, доход-расход, экспорт-импорт, много-мало). Кроме игр, детям предлагают разбирать разные ситуации, отгадывать загадки, решать кроссворды. Во время экскурсии в разные магазины дети узнают новые понятия: касса, продавец, работающий на кассе (кассир), витрина, товар. Обращают внимание детей, как оформлены витрины, рассматривают товар, предлагают сделать покупку. В качестве домашнего задания детям, вместе с родителями, предлагается сделать рекламу купленного товара [11]/

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе необходимо создать условия: подобрать соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса нужно использовать разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

Так сюжетно-дидактическая игра помогает сделать экономику понятной через моделирование реальных жизненных ситуаций: купля-продажа, производство и сбыт продукции и др.

**8. Мастерская** является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально- коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

*ПРИМЕР.* Дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности – сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но, не отказывая ему в поддержке и помощи).

**9. Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

*ПРИМЕР.* Воспитатель: Сегодня мы узнаем, кто у нас знаток экономики. За каждый правильный ответ команда получит монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет – выиграет. Сейчас мы с вами проведем экономическую викторину.

*Вопросы:*

- 1) Что хранится в кошельке? (монеты, деньги).
- 2) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок, у него есть пятак).
- 3) Какие бывают деньги (бумажные и металлические). [8]

**Варианты планирования основ финансовой грамотности:**  
**КВН «Путешествие по стране Экономика» (по итогам года).**

*Задачи:* выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.

***Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен».***

*Задачи:* закрепить у детей знания ранее изученного материала; ввести в словарь новые понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор».

***Викторина «Как три поросёнка хотели стать экономистами».***

*Задачи:* учить детей решать различные проблемные задачи, используя при этом арифметические действия сложения и вычитания, обозначать полученный результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство); развивать элементарное умение планировать расходы; воспитывать целеустремлённость, взаимовыручку.

**10. Театрализованные интерактивные мини-постановки** (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

***Варианты планирования основ финансовой грамотности:***

***Драматизация русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (с использованием теневого театра).***

*Задачи:* помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать у детей-дошкольников отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости; ввести в словарь детей такие экономические понятия, как: «бартер», «натуральный обмен».

***Разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена «Огниво».***

*Задачи:* расширить представление детей о деньгах и их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги; воспитывать бескорыстие, гуманность.

### **2.3. Планируемые результаты освоения дошкольниками основ финансовой грамотности**

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соотносить уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

✓ овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

✓ осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

✓ осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

✓ различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

✓ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

✓ обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живёт, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы, включающей в себя основы финансовой грамотности, а также от её характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей данную программу. Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей изучения программы «Основы финансовой грамотности», общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Наконец, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

## **2.4. Оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольников**

При реализации программы обучения основам финансовой культуры дошкольников воспитателем может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

### **Методика обследования детей**

Мониторинг усвоения экономических знаний можно осуществлять на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года. Рекомендуется использовать также такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими. В процессе беседы рекомендуется обращать внимание на ответы детей, отмечать речевые обороты, характер высказываний, готовность ребенка вести диалог с воспитателем или стремление избежать этого, его эмоциональное состояние в момент собеседования: степень уверенности в себе, отношение к происходящему, и т.д. Эти наблюдения помогут косвенно судить о направленности ребенка на интеллектуальное общение и возникающий познавательный интерес.

Особого внимания заслуживают содержание экономических представлений детей, способы доказательства и аргументации, которые они используют. Воспитатель создает непринужденную доброжелательную обстановку. Обучающие воздействия в собеседовании не используются, оценки результатов (особенно отрицательные) не даются.

Сопоставление результатов первого и последнего обследований позволит судить о динамике продвижений каждого ребенка в экономическом развитии.



Целью первой беседы в начале учебного года является определение содержания и особенностей представления детей в области экономики. Вопросы, включенные в беседу, позволяют выявить уровень имеющихся на данный момент знаний (начало учебного года) и знаний, сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.

Воспитатель доброжелательно начинает разговор с ребенком, предлагает ему сесть на стул.

- У тебя большая семья? Знаешь ли ты, что такое семейный бюджет? Знакомо ли тебе слова «доход», «расход»? Как ты их понимаешь? Что значит «зарботная плата?» Кто ее получает?

- Что означает слово «деньги»? Для чего они нужны? Знакомы ли тебе слова «цена»? Что они означают? Для чего нужны?

- В каком городе ты живешь? Какие производства есть в нашем городе? Что они производят? Люди каких профессий работают на этих производствах?

- Все, чем пользуется человек, можно купить. Как называется то, что можно купить за деньги? Где можно купить товар? А как его можно продать?

ФИ ребенка	Знания семейной экономики	Мир денег	Экономика города	Мир товаров	Баллы

При обработке результатов применяется трехбалльная шкала оценок. За отказ от ответа или неправильный ответ дается 0 баллов. После проведения беседы и оценки результатов подсчитываются баллы.

### ***Показатели экономического образования детей 5-7 лет***

*Высокий уровень – 2 балла.* Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение. Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющих в городе; может проследить «путь товара». Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени,

сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

*Средний уровень 1 балл.* Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение.

Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций, выстраивании алгоритма действий по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

*Низкий уровень - 0 баллов.* Не владеет экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), не может объяснить ее значение. Имеет поверхностные представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе, затрудняется, либо не может отследить «путь товара». Не владеет умением соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями, не умеет организовывать свою деятельность с наименьшими затратами времени, сил и средств; не проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Не анализирует заданную проблемную ситуацию, решает ее наугад, без обдумывания, не может объяснить решение.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития).

2) **Корректировка форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.**

Главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий, других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы воспитания и развития ребёнка. Он включает в себя наблюдение занятий, режимных процессов, анкетирование педагогов, родителей, анализ документации, изучение детских работ, диагностика детей по разделам программы.

### **III. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **3.1. Взаимодействие с родителями по вопросам включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование**

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребёнку первый социальный опыт. Дошкольное образование является начальной ступенью образовательного процесса, а современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка. Перед родителями стоит задача помогать ребёнку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. Перед воспитателем ставится задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребёнком основ финансовой грамотности.

С этой целью дошкольная образовательная организация должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребёнка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъяснять специфику образовательного процесса и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует объяснять родителям о необходимости чаще беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект даёт обучение ребёнка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении образовательной области «Основы финансовой грамотности», обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) в процессе изучения программы «Основы финансовой грамотности» представлены в *Таблице 2*.

*Таблица 2. Направления и формы взаимодействия с родителями*

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Анкетирование, опрос дошкольников и родителей - позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

***ПРИМЕР. Анкетирование родителей  
«Трудовое воспитание дошкольников»***

1. Рассказываете ли Вы детям о своей работе, о труде других?

*Да*

*Нет*

*Иногда*

2. Наблюдаете ли Вы вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?

*Да*

*Нет*

*В чем, с Вашей точки зрения, польза таких наблюдений?*

*Ответ:* \_\_\_\_\_

3. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок?

*Систематически*

*От случая к случаю*

4. Есть ли у Вашего ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?

*Да*

*Нет*

5. Какая работа и почему больше всего привлекает Вашего ребенка (по Вашему мнению, со слов ребенка)?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

6. Какие черты, по Вашему мнению, могут воспитываться у ребенка в процессе посильного труда?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

7. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка:

*Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого;*

*Забывает;*

*Не доводит дело до конца;*

*Не проявляет старания при выполнении работы;*

*Готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется);*

*Нет затруднений.*

8. Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив?

*Трудолюбив*

*Ленив.*

### **3.2. Информационные ресурсы для родителей и воспитателей**

#### **Основная литература**

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008

2. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники.

3. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniyastarshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
4. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006.
5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 -
6. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
7. Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006
8. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— Электронный ресурс: 200 [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskra\\_ska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskra_ska.pdf)
9. Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2.
10. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008.
11. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997.
12. Кларина Л.М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии : [Для организации обучения детей от 6 до 10 лет] / Л. М. Кларина. - М. : Вита-пресс, 1995.
13. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.- М.,2002

14. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>

15. Прасолова Ю.А. Раскраска с развивающими заданиями «Финансовая грамотность в мудрости народной»

16. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

17. Сухонослова Г.А. Программа экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки»

18. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

19. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

20. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.

21. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

22. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

23. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

24. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

25. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТАПРЕСС, 2019

26. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по



финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

27. Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. Вентана-Граф. 2015

28. Шорыгина Т.А. Беседы по экономике. Методическое пособие. М. ТЦ Сфера 2009г.

29. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005

### **Обучающий видеоконтент . Серия видео-мультфильмов**

«Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы –Умение экономить  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE> Азбука денег тетюшки Совы –Семейный бюджет -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM> Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> Азбука денег тетюшки Совы–Потребности и возможности.-

<https://www.youtube.com/watch?v=U4E4>

Азбука денег тетюшки Совы–Домашние питомцы.-  
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы–Работа и зарплата -  
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги -  
<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ> Игры и занятия Первые уроки финансовой грамотности «Я выбираю», издательство «МИФ»,2018.

Комикс «История о рублике и его друзьях»/– электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/– электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Денежные сказки: альбом для детского творчества «Финансовый грамотей. Пособие для воспитания финансовой грамотности» / Иркутск: ООО «Альмира», 2016.-Электронный ресурс:  
[http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Rask\\_raska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Rask_raska.pdf)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### **Познавательное занятие в старшей группе « Деньги и товар»**

**Цель:** в игровой, занимательной форме закрепить у детей знание экономических понятий «деньги», «товар», «покупатель» через понятие «аукцион».

**Задачи:** закрепить знания детей о деньгах и товаре; помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд — продукт — деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.

***Демонстрационный материал:***

-Денежные купюры и монеты, копилка.

***Раздаточный материал:***

-Наборы геометрических фигур.

-Простые карандаши и альбомные листы.

-Шаблоны геометрической фигуры « квадрат».

-Карточки на тему «Транспорт», «Одежда», «Посуда», «Мебель».

-Комплекты цифр от 1 до 10.

**Ход:**

**Воспитатель** и дети садятся вокруг стола, на котором лежат небрежно брошенные купюры.

**Воспитатель.** Кто-то разбросал бумажки на столе. Выбросите их, пожалуйста.

**Дети.** Это же деньги.

**Воспитатель.** Ребята, а кто-нибудь из вас хочет взять себе эти деньги? ( Если кто-то из детей захочет взять себе купюру, нужно выяснить, для чего она ему нужна)

**Воспитатель.** А деньги кто-нибудь кому-нибудь даёт просто так? А где берут деньги? ( Ответы детей) Правильно ребята, их зарабатывают. Родители ежедневно ходят на работу, трудятся и получают зарплату, т.е. деньги, которые им выдают за выполненную работу.

Ребята, а можно деньги отнимать у других? Я видела, как люди выпрашивают деньги у людей. Правильно ли они поступают?

(Ответы детей) А что ещё нельзя делать?

**Дети.** Воровать (Дети делают вывод о том, что деньги необходимо зарабатывать честно.)

**Воспитатель.** Взрослые имеют какие-либо профессии, которые дают им возможность трудиться и зарабатывать себе на жизнь. Профессий очень много (Обращается к детям.) Кто по профессии ваши родители? ( Ответы детей)

Для того чтобы получить профессию, надо много учиться, но сначала надо решить, какая работа тебе нравится. Кем бы вы хотели стать, когда вырастете? ( Ответы детей.)

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, что у меня в руках? ( Копилка.) А что лежит в копилке? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Как называются деньги, которыми мы пользуемся?

**Дети.** Рубли.

**Воспитатель** (достаёт из копилки бумажные деньги). Бумажные деньги называются купюрами. Купюры бывают разного достоинства: 10, 50, 100, 500, 1000, 5000. (Купюры дети рассматривают, выясняют, чем они отличаются друг от друга и что между ними общего.

**Воспитатель** (достаёт из копилки металлические деньги). Эти деньги называются монетами.

**Воспитатель.** А сейчас, ребята, я предлагаю вам заработать деньги самостоятельно, сыграв со мной в одну очень интересную игру, которая называется « Где, что, почём?» Для этого вам надоделиться на две команды. Итак, начнём игру. Вам необходимо будет выполнить 5 заданий. За каждое правильно выполненное задание ваша команда получит определённую сумму денег.

### Игровые задания

1. На столе лежат изображения предметов мебели, посуды, продуктов и бытовой техники. Все картинки перемешаны. Задание командам: одной - отобрать все картинки, на которых изображены продукты и бытовая техника, а другой – отобрать картинки с мебелью и посудой. А также командам необходимо сказать, как называются магазины, в которых всё это продаётся. Стоимость задания 2 рубля.

2. Каждой команде выдаётся по альбомному листу, шаблоны квадратов и простые карандаши по количеству игроков. Задание - экономно используя лист, обрисовать как можно больше квадратов. Стоимость задания 2 рубля.

3. Конкурс капитанов. Капитанам выдаётся комплект цифр от 1 до 10. Задание выложить быстрее, а главное, правильнее в ряд цифры в порядке возрастания и убывания.

4. На столе лежат геометрические фигуры. Задание: собрать фигуры из них (цветок, домик, человека).

5. Обеим командам предлагается представить, что они выиграли в лотерею большую сумму денег. На что потратят эти деньги? Стоимость задания 2 рубля. Каждая команда подсчитывает свой выигрыш.

**Воспитатель.** А сейчас я предлагаю потратить честно заработанные деньги и приглашаю на аукцион.

Итак, лот №1 сладкое угощение. Первоначальная цена 2 рубля. Кто больше. (*Дети увеличивают цену на рубль.*)

### **Подведение итогов. Рефлексия.**

## **Игровой практикум «Хочу и надо»**

*в старшей группе*

**Цель:** знакомство с многообразием потребностей человека.

**Задачи:** закрепить представления детей о понятии «потребности человека», раскрыть значимость самых жизненно важных из них; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь; воспитывать упорство, настойчивость в достижении поставленной цели.

**Оборудование:** набор картинок по теме «Потребности»; набор карточек со словами «хочу» и «надо».

### ***Ход:***

*Организационный момент. Сообщение темы занятия.*

– Ребята, существует ли на самом деле «чудесное место для жизни»? Докажите.

Что вы сами делаете, чтобы создать это «чудесное место»?

Сегодня на занятии мы будем стремиться попасть в «чудесное место для жизни». Как вы думаете, что для этого потребуется? (Мы должны сообща играть, работать и отдыхать.)

Вместе с гномом Экономом мы отправляемся в путешествие, чтобы совершить экономические открытия, научиться различать слова «хочу» и «надо».

Итак, готовьтесь в путь на корабле с названием «Уют».

По морю Счастья поплывем

И приключения найдем.

*Игра-путешествие.*

– Что с собой в дорогу возьмем?

– Без чего человек не может жить? (на доске прикрепить табличку «надо».)

Это главные потребности человека.

– Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему необязательно нужны.

(прикрепить табличку «хочу».)

– Сможем мы взять с собой все эти предметы? Почему?

*Задание 1.* Выберите, без чего человек не сможет жить. Раскрасьте самые необходимые предметы.

*Проверка.*

Назовите предметы, без которых человек не сможет жить.

Физиологические потребности – воздух, сон, пища.

Потребности для поддержания здоровья – лекарства, прививки.

Потребности в образовании – школа, библиотека, книги.

Потребности в общении – друзья, соседи, знакомые.

– Какие предметы относятся к понятию «хочу»?

Все названные вами предметы человек хочет, желает получить. Это его желания. Как вы думаете, без них человек может обойтись? У разных людей различные потребности и желания. Почему?

Сделайте вывод: что такое потребности, желания?

– Какие у вас потребности?

*Задание 2.* Нарисуйте или напишите, какие у вас потребности.

*Проверка.*

– У вас одинаковые потребности? Почему? От чего это зависит?

– Без каких потребностей любой человек не может жить? Это общие для всех людей потребности.

*Вывод:* потребности – это желания человека. У разных людей разные потребности. Но есть общие потребности, необходимые каждому человеку, без которых ни одному человеку не прожить.

*Итог.*

- Пора нам, дети, возвращаться из увлекательного путешествия по стране Экономических Знаний.

– Какие экономические открытия мы совершили во время путешествия? Как вы будете относиться к своим желаниям?

### **Занятие-путешествие «Наши потребности» в подготовительной группе**

**Тип занятия:** обобщение знаний

**Цель:** формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи**

- *Обучающие:* повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;

- *Развивающие:* способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

- *Воспитательные:* способствовать воспитанию нравственных качеств.

**Организационный момент**

**Игра-приветствие**

### ***Ход игры:***

Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает им поочередно по кругу поприветствовать друг друга, взявшись своим мизинцем за мизинец своего «соседа». (Игра проходит в быстром темпе)

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в путешествие по потребностям. Уточним, без каких потребностей человек может прожить, а без каких нет. Вспомним, от чего они зависят. Распределим потребности по важности для человека.

### ***Игра «Найди себе пару»***

**Материалы:** карточки с изображением людей и разными возможными их потребностями.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Воспитатель держит поднос с карточками (на одних карточках изображены люди, на других – предполагаемые их потребности). Воспитатель просит детей взять по одной карточке и по сигналу (по хлопку) найти сверстника с подходящей по смыслу карточкой (например: дедушка и очки, менеджер и компьютер, школьница и тетрадь и т.д.)

**Воспитатель** задает вопросы:

- Что такое потребности? (*То, что человек хочет иметь.*)
- Почему для девочки выбрали куклу, а не швейную машинку?
- Почему вы решили, что фотограф нуждается в фотоаппарате?
- Можно поменять: маме – швейную машинку, а швее – сумку? (*Да.*)
- Почему?
- Папе – компьютер и телефон, а менеджеру – автомобиль? (*Да.*)
- Объясните свой ответ.
- От чего зависят наши потребности?

**Воспитатель:** Наше путешествие по потребностям мы продолжим в автобусе (*стульчики поставлены рядами, как в автобусах, по количеству детей. Один из них для водителя, другой – для кондуктора, третий – для воспитателя.*)

*Перед входом в «автобус» стоит ребенок – кондуктор и раздает «пассажирам» билеты, на которых изображения, обозначающие разные потребности. Каждая пара занимает места по порядку, начиная от водителя (водитель по считалке выбирается заранее).*

### **«Заветное желание» - развивающая игра для детей**

Предложите детям загадать любое желание и представить, что оно исполнилось. Дети должны нарисовать своё желание, как оно исполнилось.

После того как все дети нарисуют свои исполненные желания, предложите им, поочерёдно показывая рисунки всех детей, угадать по рисункам, какими были желания у других. Можно провести эту игру несколько раз в год. В конце года попросите детей ещё раз внимательно просмотреть свои рисунки и выбрать одно самое заветное для них желание.

*Проверка выполнения заданий, устное поощрение детей.*

#### *Физминутка. Игра «Изобрази потребности»*

**Материалы:** картинки, на которых нарисованы люди, выполняющие определенные действия.

**Воспитатель:** Я приглашаю вас на площадь потребностей по интересам. Здесь мы поиграем. Игра называется «Изобрази потребности».

*Воспитатель показывает картинки, дети должны выполнить соответствующие действия (например, мальчик делает зарядку, девочка и мальчик танцуют, девочка чистит зубы и т.д.)*

**Решение проблемных ситуаций.** (Сидя на ковре)

#### **Ситуация 1.**

**Материалы:** коллаж с соответствующими картинками (семья, украшения, наручные часы, сотовый телефон, аквариумные рыбки)

В одной семье живут, папа, мама, дочь и сын. Папа и мама работают, дочь – студентка, сын – школьник. Как-то раз подсчитали они свой семейный доход и купили то, что каждый хотел: маме – украшения, папе – наручные часы, дочери – сотовый телефон, сыну – аквариумных рыбок. Потратили все деньги. Правильно ли они поступили? *(Ответы детей.)*

#### **Ситуация 2.**

**Материалы:** сюжетная картинка.

Брат с сестрой зашли в магазин «Игрушки», чтобы по подходящей цене купить конструктор на деньги, которые им дали



родители. Но на товарах не было ценников. Как им поступить? *(Ответы детей)*

### **Ситуация 3.**

**Материалы:** мольберт, к нему прикреплен ватман; на ватмане треугольник, разделенный горизонтально на пять полос. На каждую полосу треугольника наклеена определенным цветом самоклеющаяся пленка; маленькие карточки-картинки, обозначающие разные потребности. Нижняя часть треугольника, красным цветом – физиологические потребности, над ней синяя полоса – потребность в безопасности и сохранении здоровья, следующая полоса желтая – потребность в общении и семье, зеленая – потребность в образовании; оранжевая часть треугольника – его вершина – другие потребности.

*Дети берут по просьбе воспитателя по одной картинке*

**Воспитатель:** Гном-эконом просит вас помочь ему составить из потребностей треугольник, расположив их по важности. Самая большая нижняя часть треугольника обозначает те потребности, без которых человек прожить не может. Какие это потребности? *(Физиологические)* Прикрепите соответствующие картинки.

Следующая часть треугольника поменьше предыдущей. Тоже очень важные потребности. Какие? *(Безопасность и сохранение здоровья)* Заполните эту часть треугольника.

Другая часть еще меньше. Какие потребности сюда отнесем? *(Семья и общение)*

Разместите картинки с этими желаниями человека.

Какие потребности будет обозначать следующая часть треугольника? *(Образование)*. Какими картинками вы обозначите эту потребность?

Глядя на модель наших потребностей, можно увидеть, что без образования человек может прожить. Но именно образование помогает ему легко преодолевать горы трудностей, позволяет найти работу, где хорошо платят и, соответственно, удовлетворять другие свои потребности: например, отдохнуть на море или съездить в другую страну; детям своим покупать больше одежды, игрушек или чего-то вкусного...

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться назад. Я приглашаю вас снова сесть в автобус.

*Дети «сажаются в автобус»*

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Мы выяснили, что у каждого человека очень много разных потребностей. А почему не получается каждому из нас иметь все, что хотим? (Ответы детей)

*Появляется Гном-эконом, благодарит детей за их активную работу, интересные ответы.*

### ***Занятие-лаборатория «Экономим тепло» в старшей группе***

**Цель:** основы экономического воспитания дошкольников.

**Задачи:**

- дать представление о тепле и его источниках, способах его сбережения.
- развивать познавательную активность в экспериментальной деятельности, наблюдательность, ручную умелость;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению тепла.

**Материал:** Электроша, Экоша, Теплоша, картинки батареи, чайника, термометра, схемы для конструирования из палочек Кюизенера (пособие "Страна блоков и палочек"), медали «Помощник Теплоши».

**Ход:**

*Загадка Теплоши.*

В нашем доме под окошком

Есть горячая гармошка:

Не поет и не играет –

она дом обогревает.

Пыхтел, сопел

Нам песни пел

И щёлк – вскипел.

Предлагает найти на столе картинки батареи и чайника. Что у них может быть общего?

- Да, они могут быть горячими или теплыми, а ещё холодными.

- Потрогайте батарею. Какая? (*теплая*).

- Потрогайте чайник. Какой? (*Холодный*) А что нужно для того, чтобы стал горячим? (*Налить воду и включить*).

- Как вы думаете, кто из гномов нам поможет нагреть воду - Теплоша или Электроша? Почему?

### ***Эксперимент с термометром.***

Цель: Посмотреть, как работает термометр в холодной и горячей воде.

*Эксперимент «Как сохранить тепло»*

Цель: выяснить, что помогает удерживать тепло.

Материал: металлическая ложка, газета, кусок меха на каждого ребенка, таз с теплой водой.

Ход. Предложить нагреть ложку в воде и одну ложку завернуть в газету или кусок меха, или просто оставить на столе.

Вывод: какая ложка дольше сохранила тепло, т. е. тепло можно сохранять.

### ***Дидактическая игра «Загадки Теплоши»***

Цель: дать представление о том, что одни предметы или явления нам дают тепло, а другие это тепло сохраняют. Сгруппировать по одному признаку. (камин, солнце, батарея, печь, костер, кухонная плита, чай, утюг, микроволновка, фен, улей, теплица, дом, шуба, варежки, свитер, стеклопакеты, дверь, термос, валенки, плед, ковер)

Вывод: дает Электроша, Экоша, а сохраняет Теплоша.

*Пальчиковая гимнастика.*

Разотру ладошки сильно,  
Каждый пальчик покручу.

Поздороваясь со всеми,  
Никого не обойду.  
Затем руки я помою,  
Пальчик в пальчик я вложу,  
На замочек их закрою  
И тепло поберегу.

### ***Дидактическое упражнение «Чем огорчен Теплоша?»***

***Цель:*** найти ошибки на картинках и объяснить, почему. (Зимой в доме открыта дверь. Окно распахнуто в холодную пору. На крыше образовались дыры).

***Вывод:*** тепло нужно беречь.

***Конструирование «Теплый дом»*** с использованием палочек Кюизенера.

***Цель:*** выложить аккуратно, чтобы не было щелей и дыр.

***Итог:*** Теплоша предлагает детям стать его помощниками и следить за сохранением тепла в доме.

### **Занятие-лаборатория с дошкольниками по теме «Тепло» в подготовительной группе**

***Цель:*** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла.

#### ***Опыт «Тёплый — холодный»***

***Цель:*** ознакомление с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый.

***Материал:*** деревянные, металлические и пластмассовые предметы.

***Действия:*** предметы расположить на солнечной стороне подоконника. Через некоторое время предложить детям определить тактильным способом, какой из предметов нагрелся больше.

***Вывод:*** металлические предметы нагреваются быстрее.

#### ***Опыт «Где живёт теплота?»***

***Цель:*** закрепление понятия об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.

***Материал:*** пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка.

***Действия:*** перед проведением опыта подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать. Взрослый

предлагает им попробовать несколько вариантов, как согреть пластилин (на солнце, на батарее, в руках, над пламенем свечи).

Вывод: пластилин при нагревании становится мягким. При нагревании над пламенем свечи пластилин становится жидким. Это значит, что в зависимости от источника тепла пластилин может находиться в разном состоянии (твёрдый, мягкий, жидкий).

### ***Наблюдение «Кому нужно тепло?»***

Цель: формирование у детей элементарных понятий о важности тепла и его значении в жизни человека.

Действия: воспитатель предлагает детям в начале прогулки определить по своим ощущениям, тепло ли им. После проведения подвижных игр взрослый просит сравнить свои тепловые ощущения с первоначальными. Затем детям предлагается понаблюдать за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому холодно.

#### Вопросы для беседы:

- Когда теплее на прогулке и почему?
- Как определить, тепло или холодно человеку?
- Кому ещё нужно тепло?
- Зачем нужно тепло?

### ***Решение проблемной ситуации «Отчего кружка стала тёплой?»***

Цель: научить детей устанавливать причинно-следственные связи.

#### Вопросы для беседы:

Как можно согреть кружку?

Чем быстрее нагреть кружку?

Из какого материала кружка нагревается быстрее?

Как сохранить воду в кружке как можно дольше тёплой?

### ***Изучение правил «Мудрые советы экономии тепла»:***

- При возможности замените обычные окна на стеклопакеты.
- Плотно закрывайте двери, чтобы дети не болели.
- Вы откройте батареи — будет суше и теплее.
- Экономь своё тепло — ты одень балкон в стекло.
- В доме выбито стекло — разве будет в нём тепло?

- Как ещё тепло хранить — вентиляцию прикрыть!
- Чем шире подоконник, тем меньше тепла уходит.

## **Занятие-экскурсия «Путешествие в страну электричества»**

**Цель:** способствовать развитию у детей познавательной активности, мыслительной деятельности, любознательности.

---

### **Задачи:**

1. **Обучающие:** обобщить и расширить знания детей об окружающем мире; познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; уточнить и расширить представления детей, где "живет" опасное электричество и как оно помогает человеку.

2. **Развивающие:** развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. **Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** музыка для полета, надутые воздушные шары по количеству детей (+3), мелкие кусочки бумаги в тарелочках по количеству детей (+1), расчески по количеству детей (+1), шерстяная ткань, теннисные шары по количеству девочек, пластмассовые линейки по количеству мальчиков, перышки, фольга, опрыскиватель для комнатных растений, картинки «опасного» электричества.

### **Ход:**

**Воспитатель:** Доброе утро, мои дорогие детки. Отгадайте загадку:

*По тропинке я бегу,  
Без тропинок не могу.*

*Где меня, ребята, нет-  
Не зажжётся в доме свет.*

**Дети:** электрический ток.

**Воспитатель:** А где есть электричество?

**Дети:** В розетках, выключателях, проводах, лампочках.

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего нам нужен электрический ток?

**Дети:** Чтобы было светло, чтобы работали электроприборы.

**Воспитатель:** Совершенно верно. А назовите, какие приборы работают с помощью электрического тока?

*Воспитатель вывешивает картинки на доску.*

**Воспитатель:** Да, электроприборы окружают нас повсюду. Как вы думаете, эти электроприборы помогают человеку?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Я с вами согласна, электроприборы окружают нас повсюду, они как добрые волшебники, помогают нам везде, без них человеку было бы трудно.

**Дидактическая игра «Найди пару»**

Пылесос – ковёр

Фен – волосы

Электрочайник – чашка

Утюг – бельё

Холодильник – продукты

Швейная машина – платье

Стиральная машина – бельё

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что есть электричество неопасное? Тихое, незаметное, оно живет повсюду само по себе. Но если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть.

Я приглашаю вас в «Страну электричества», где мы научимся ловить доброе электричество.

**Воспитатель:** Но прежде, чем отправится в далекое путешествие, нам необходимо зарядиться положительными эмоциями и получить заряд хорошего настроения.

**Физкультминутка**

Ток бежит по проводам, (Бег на месте.)

Свет несет в квартиру нам. (Руки вверх, встать на носочки.)

Чтоб работали приборы, (Кулачками друг о друга стучат.)

Холодильник, мониторы. (Обнять себя подражать, козырёк.)

Кофемолки, пылесос, (Движение рук по кругу, всасывают движения рук.)

Ток энергию принес. (Шаги на месте.)

**Воспитатель:** Ну что ж, а теперь мы отправляемся в путешествие. Для этого нужно удобно сесть на стульчике, поднять ножки от пола, крепко закрыть глаза и мы с вами сразу же очутимся в волшебной стране.

*Звучит музыка, и дети отправляются в полет.*

### **Опыт № 1 «Шарики»**

**Воспитатель:** Вот мы и в волшебной стране. Посмотрите, как интересно: на стене висит шарик. И на полу шарики. А давайте-ка их тоже повесим на стену.

**Дети пытаются повесить шарик на стену.**

**Воспитатель:** Почему этот шарик висит, а наши шарики падают?

### **Предположения детей**

**Воспитатель:** Он волшебный. А давайте наши шарики тоже сделаем волшебными. Посмотрите, как! Надо весь шарик потереть шерстяным кусочком ткани. Но прежде, чем попробовать их повесить на стену, попробуйте их подружить между собой.

*Действия детей*

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, получается у вас подружить шарики?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему?

*Высказывания детей.*

**Воспитатель:** Оказывается, когда мы шарики трем кусочками шерстяной ткани, они заряжаются одинаковыми зарядами, которые ни как не могут дружить между собой.

**Воспитатель:** Ну что, раз у нас шарики не хотят дружить друг с другом, давайте их попробуем повесить на стену.

**Воспитатель:** Все шарики висят? Вот и наши шарики стали волшебными.

Как вы их сделали такими?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Произошло это от того, что в шерстяных вещах живет электричество. Мы его поймали, когда стали натирать шарик



кусочком шерстяной тряпочки, он стал электрическим и поэтому притянулся к стене.

**Воспитатель:** Теперь мы знаем, где живет электричество?

**Дети:** Да, в шерстяных вещах.

**Воспитатель:** А вы знаете, что еще электричество живет у нас в волосах?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Так вот, оказывается, когда мы расчесываемся расческой, в наших волосах появляется электрический ток.

**Воспитатель:** Что происходит с волосами?

**Дети:** Они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны и даже раздается треск.

**Воспитатель:** Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество.

А давайте попробуем другие предметы сделать волшебными.

*Дети встают вокруг стола*

### **Опыт №2 «Расческа»**

**Воспитатель:** Посмотрите, перед вами лежат маленькие кусочки бумаги. Возьмите расческу и поднесите ее к бумаге. С бумагой что-то происходит?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Как заставить бумагу притянуться к расческе?

*Предположения детей*

**Воспитатель:** Догадайтесь, что надо сделать, чтобы бумага притянулась к расческе?

**Дети:** Потереть ее о волосы.

**Воспитатель:** Ловите электричество.

*Дети расчесываются или натирают расческу о волосы*

**Воспитатель:** Поднесите к бумаге. Что происходит с бумагой?

**Дети:** Бумага прилипла, притянулась, зашевелилась.

**Воспитатель:** Почему притянулись кусочки бумаги? Как вы думаете, какая расческа стала?

**Дети:** Электрическая, волшебная.

**Воспитатель:** Как она стала такой?

**Дети:** Потерли о волосы, поймали электричество в волосах.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы опять поймали электричество.

**Воспитатель:** Давайте поиграем с добрым электричеством и сделаем самые обычные предметы волшебными.

*Дети проходят к следующему столу.*

### **Опыт №3 «Волшебная одежда»**

**Воспитатель:** Девочки возьмите пластмассовые шарики, а мальчики - линейки. Прикоснитесь к фольге. Что вы видите?

**Дети:** Лежат спокойно.

**Воспитатель:** Как можно сделать эти обычные предметы волшебными с помощью одежды?

**Дети:** Потереть.

**Воспитатель:** Ловите электричество.

**Дети трут свои предметы об одежду.**

**Воспитатель:** Прикоснитесь шариками к фольге, а линейками к перышкам. Что вы видите?

**Дети:** Предметы притянулись, прилипли.

**Воспитатель:** Какие стали предметы?

**Дети:** Электрическими.

**Воспитатель:** Как они стали электрическими?

**Дети:** Мы их натерли одеждой.

**Воспитатель:** Значит, где еще живет доброе электричество?

**Дети:** В одежде.

**Воспитатель:** Доброе электричество живет не только в волосах, но и в нашей одежде.

### **6. Словесная игра «Если не работает?»**

*Электричество прекрасно*

*Хоть оно не безопасно*

*Но что будет если вдруг*

*Отключат нам его вокруг.*

**Дети:** (Не будут работать электрические приборы.)

**Воспитатель:** Если не включаются, чем же заменяются?

Продолжите моё предложение:

*Если не работает пылесос – я возьму веник.*

*Швейная машина – иголка.*

*Электролампа – свеча.*

*Телевизор – дети играют.*

*Стиральная машина – тазик.*

*Миксер – венчик.*

*Электрочайник – чайник.*

**Воспитатель:** Ну, вот и заканчивается наше путешествие по «Стране Электричества», давай присядем на стульчики и вспомним, чем мы сегодня с вами занимались.

**Дети сидят на стульчиках.**

**Воспитатель:** Ребят, чему вы научились сегодня в «Стране волшебных предметов»?

**Дети:** Ловить электричество, делать предметы волшебными.

**Воспитатель:** А почему мы называем предметы волшебными?

**Дети:** Они электрические.

**Воспитатель:** Что происходит с этими предметами?

**Дети:** К ним все притягивается

**Воспитатель:** А как мы их делали волшебными?

**Дети:** Ловили электричество в волосах и одежде

**Воспитатель:** Вам понравилось играть с этим электричеством? Это электричество опасно?

**Дети:** Нет, оно доброе, неопасное.

**Воспитатель:** А еще ребята, давайте вспомним, какое еще бывает электричество?

**Дети:** Опасное.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, еще электричество бывает опасным. Как вы думаете, где живет такое электричество?

**Дети:** В электрощитах, в розетках, во включенных лампочках, в телевизорах, в микроволновых печках и т.д.

## **7. Беседа о технике безопасности с электроприборами.**

**Воспитатель:**

*Сколько в квартире вещей интересных*

*Знакомых уже и ещё не известных.*

*Спрятался в них электрический ток,*

*Он безопасен? Ответь мне дружок!*

**Воспитатель:** Ребята вы знаете правила безопасности?

*Дети объясняют.*

Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д.

Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.

Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.

Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.

Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.

Нельзя дотрагиваться до горячих электроприборов.

**Воспитатель:** Перед вами лежат картинки. Выберите те, которые относятся к «опасному» электричеству.

*Дети выбирают картинки с «опасным» электричеством.*

**Воспитатель:** Запомните это, ребята, и ни в коем случае не подходите, и не играйте с опасным током.

**Воспитатель:** Ну, вот и все, нам пора прощаться с волшебной страной электричества. А давайте на память о волшебной стране возьмем воздушные шарики, которые висят на стене. Но взять их можно только тогда, когда они опять станут обыкновенными - не электрическими.

Надо снять электричество. Как же снять электричество?

*Предположения детей*

**Воспитатель:** Предметы наэлектризованы, они притягиваются, а чтобы они стали послушными, надо смочить водой, электричество пропадет и их можно будет легко снять. Давайте проверим, так ли это.

*Воспитатель брызгает из опрыскивателя для комнатных цветов.*

**Воспитатель:** Но нам с вами, пора возвращаться обратно в детский сад. Давайте присядем на свои места и полетим обратно домой.

**Музыка.** *Дети кружатся*

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Вам понравилось наше путешествие?

*Приложение 2.*

## **Дидактические игры экономического содержания**

**Дидактическая игра «Найди лишний предмет».**

*Цель:* развивать внимание, логическое мышление; закрепить представление о том, что такое «товар».

**Материал:** наборы карточек с четырьмя картинками.

**Ход:** дать детям карточки, предложить внимательно рассмотреть, найти лишний предмет и доказать свой ответ.

### **Дидактическая игра «Товар или услуга?»**

**Цель:** развитие внимания и закрепление экономических категорий «товар» и «услуга»

**Содержание:** воспитатель называет разные виды товаров и услуг (например, «товары» - лекарство, хлеб, мед, автомобиль..., «услуги» - сделать прическу, доставка почты, помощь в доставке вещей, метеосводка...); если воспитатель называет товар, дети должны поднять левую руку; если же услугу, то правую.

### **Дидактическая игра «Подбери витрины магазинов».**

**Цель:** назвать значение магазина по товарам, продающимся в нем, формировать экономическое мышление.

**Материал:** карточки с изображением мебели, овощей, фруктов, посуды, продуктов питания и т. п.

**Ход:** предложить детям разложить «товар» по магазинам (например, магазин игрушек, продуктовый магазин...).

### **Дидактическая игра «Рекламный агент».**

**Цель:** упражнять детей в умении составлять короткий рассказ об игрушке.

**Ход:** детям по очереди предлагается расписать достоинство выбранной игрушки в виде короткого рекламного рассказа.

### **Дидактическая игра с мячом «Я знаю»**

**Цель:** закрепить принадлежность предметов к экономическим категориям: потребности, товар, услуга, профессия; упражнять в назывании этих предметов.

**Ход:** дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет экономическую категорию. Ребенок, поймавший мяч, называет товар, возвращает мяч воспитателю. Воспитатель бросает мяч следующему участнику игры, называя другую экономическую категорию.

### **Дидактическая игра «Посади огород»**

*Цель:* закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги в двух направлениях: вверху, внизу; активизировать в речи детей слова: вверху, внизу, морковь, огурцы, грядка, огород, оранжевые, зеленые; воспитывать желание помочь Зайке.

*Оборудование:* 5 морковок, 5 огурцов, огород (лист бумаги с оранжевыми и зелеными кругами), Зайка.

### **Дидактическая игра «Кто что делает?»**

*Цель:* расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

*Материал:* карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

*Содержание:* ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

*Вариант.* Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

### **Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»**

*Цель:* закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

*Материал:* набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

*Содержание:* у каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

### **Дидактическая игра «Товарный поезд»**

*Цель:* закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

*Материал:* карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

*Содержание:* дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода.

*Вариант.* Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек.

### **Дидактическая игра «Маршруты товаров»**

*Цель:* развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

*Материал:* картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

*Содержание:* каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

### **Дидактическая игра «Собери вместе»**

*Цель:* расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

*Материал:* карта (панно) с изображением различных товаров.

*Содержание:* у каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

### **Дидактическая игра «Угадай, где продаются»**

*Цель:* научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развивать умение обобщать группы предметов.

*Материал:* картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

*Содержание:* дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

### **Дидактическая игра «Магазин игрушек»**

*Цель:* дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

*Материал:* разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

*Содержание:* прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **Дидактическая игра «Что быстрее купят?»**

*Цель:* развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

*Материал:* карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

*Содержание:* ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

### **Дидактическая игра «Что и когда лучше продавать?»**

*Цель:* закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

*Материал:* карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.



*Содержание:* дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

### **Дидактическая игра «Домино»**

*Цель:* закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

*Материал:* карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

*Содержание:* правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.

*Вариант.* На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

### **Дидактическая игра «Что дешевле»**

*Цель:* формировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

*Материал:* карточки с изображением разных предметов, ценники.

*Содержание:* сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

### **Дидактическая игра «Назови монету»**

*Цель:* расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

*Материал:* сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пинокио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев.

*Содержание:* дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон

покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

### **Дидактическая игра «Кому что подарим?»**

*Цель:* развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

*Материал:* карточки - картинки, на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

*Содержание:* воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеси и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

*Вариант.* Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

### **Дидактическая игра «Наоборот»**

*Цель:* научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

*Материал:* подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

*Содержание:* воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

### **Дидактическая игра «Продолжи предложение»**

*Цель:* развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

*Материал:* картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

*Содержание:* взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине....

- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар....

### **Дидактическая игра «Хочу и надо»**

*Цель:* познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

*Материал:* карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

*Содержание:* определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

### **Дидактическая игра «Где пригодится»**

*Цель:* уточнить использование данного продукта.

*Правила:* соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся.

*Материал:* слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда.

Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь

Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.

### **Дидактическая игра «Кто что производит»**

*Цель:* подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.

*Материал:* изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш.

*Содержание:* соединить стрелочкой, кто что производит.

Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.

### **Дидактическая игра «Кому что нужно»**

*Цель:* закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

*Материал:* карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда.

*Содержание:* разложить карточки в соответствии с профессией человека

Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач.  
швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.

### **Дидактическая игра «Купи другу подарок»**

*Цель:* научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

*Материал:* карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

*Содержание:* выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

### **Дидактическая игра «Копилка»**

*Цель:* дать понятие о накоплении денежных средств.

*Материал:* «копилки» и монеты разного достоинства.

*Содержание:* выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.

### **Дидактическая игра «Кто что делает?»**

*Цель:* расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

*Материал:* карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

*Содержание:* ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

*Вариант.* Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

### **Дидактическая игра «Назови профессии»**

Цель: Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал: Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание: Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### **Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»**

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Материал: набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание: у каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

### **Дидактическая игра «Какие бывают доходы?»**

Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### **Дидактическая игра «Товарный поезд»**

Цель: закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал: карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание: дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

*Вариант.* Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

### **Дидактическая игра «Маршруты товаров»**

Цель: развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

Материал: картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

Содержание: каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

*Приложение 3*

## **Экономические беседы**

### **Беседа «Бартер»**

**Цель:** раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок-хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри? (Да). Но здесь замок и мы его должны открыть. (Дети вместе с воспитателем проговаривают слова)

*На двери висит замок. (Руки сцеплены в замок)*

*Кто его открыть бы мог? (Пытаются разъединить руки)  
Повертели, покрутили,  
Постучали и открыли.  
Я открываю сундучок... и что это? (Самовар)  
В какой сказке есть этот предмет? («Муха-Цокотуха»  
Корнея Чуковского.)*

**Воспитатель:** Давайте вспомним начало сказки (*Муха, муха, Цокотуха, Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.*) А что было дальше? (*Пошла муха на базар И купила самовар*). А что она отдала за самовар? (*денежку*)

**Воспитатель:** Она заплатила за самовар денежку. Денежка — это что такое? (*ответы детей*). Деньги-это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар? (чтобы угостить гостей чаем) Нужную покупку сделала муха?

*Показ слайдов. Игра «Хочу и надо».*

«Надо» - предметы без каких человек не сможет жить, потребности физиологические, общение).

**Воспитатель:** А что еще можно купить на рынке? (*Дети перечисляют*) Как все это называется? (*товар*) У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? (*предположения детей*) Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

**Воспитатель:** Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята? (*Горшочек*) Он из какой сказки? (*«Горшочек каши» Братьев Гримм*) О каком обмене рассказывается в этой сказке? (*Старушка за ягоды дала девочке горшочек*) Как по-другому можно сказать об их обмене? (*бартер*)

**Воспитатель:** А вот еще один предмет из сундучка. (*Скалочка*) Какому сказочному герою она принадлежит? (*Лисичке*). А сказка называется? (*«Лисичка со скалочкой»*) Что делала лисичка в сказке? (*она делала обмен*) Правильно. Как по-другому можно сказать? (Она совершала бартер).

**Воспитатель:** А в каких еще сказках героини совершают бартер? (*«Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко». Если дети затрудняются, показываю картинки-подсказки.*)

**Воспитатель:** Что мы сегодня новое узнали. Так что такое бартер? (*ответы детей*)

## Беседа «Доходы и расходы моей семьи»

**Цель:** расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономить. Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть семья.

**Воспитатель:** что такое семья? Сколько человек в вашей семье? Из кого она состоит? (*Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.*) Видите, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

**Воспитатель:** что делает мама? (*Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.*). Чем занимается папа? (*Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.*) Как помогаете маме и папе вы? (*Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.*) Что делает бабушка? (*Вяжет носки, печет пироги и т. д.*) Что делает дедушка? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить... (*продукты*).

**Воспитатель:** для того, чтобы постирать белье, нужно иметь... (*порошок, мыло*), а для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести... (*чистящее средство*). То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (*Без денег.*) Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги. (*Папа и мама работают.*) Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

**Воспитатель:** Кем же работают ваши родители? (*Ответы детей.*) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит



бабушкам и дедушкам... (*пенсию*). Правильно, а если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом — стипендия. Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги.

**Воспитатель:** Если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята. Так что же такое семейный бюджет? (*Ответы детей.*)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы». На что тратятся деньги у вас в семье? (*Ответы детей.*) За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели. Воспитатель: А теперь давайте, какие покупки называются бесполезные, поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить порцию мороженого. Стиральной машиной мы будем пользоваться долго, а на сколько нам хватит мороженого? Значит, стиральную машину мы назовем товаром длительного пользования, а порцию мороженого — товаром кратковременного пользования. Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования. Назовите, какие это товары? (*Машина, утюг, пылесос, телевизор и т. д.*) А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары. (*Продукты питания и т. д.*) Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т. е. это:

а) плата за жилье (*за квартиру, воду, газ*).

*Дети называют, за что нужно платить: за телефон, за детский сад и т. д.);*

б) личные услуги (*на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.*).

**Воспитатель:** Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они? Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу.

## Беседа «Откуда появились деньги»

**Цель:** обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию о появлении денег, об истории появления денег на Руси.

**Материал:** иллюстрации с изображением древних денег в энциклопедиях, бумажные купюры разных эпох России, ракушки, кусочки меха.

### Содержание беседы:

Мы отправляемся в путешествие и, чтобы сесть в машину времени, нужно назвать пароль. А пароль будет таким – назовите людей различных профессий.

В одном городе очень-очень давно жили люди. Каждый занимался своим делом: сапожник шил сапоги, повар пек пироги, столяр делал столы, а аптекарь готовил лекарства. Вот захотелось сапожнику пообедать, а кроме гвоздей и кожи у него ничего нет. Как быть? (Купить). Купить он не может – нет денег. Их вообще не было. Тогда сапожник пошел к повару и поменял сапоги на пироги. Да, оказывается, не всегда удобно меняться. Сапожник хочет обменять свои сапоги на стол, но столяру не нужны сапоги, ему нужны пироги. А сапожник печь пироги не умеет. Выходит, что и ему без стола жить? Вот тогда люди и придумали товар, на который можно было обменять другой. Этот товар – деньги. Но так они выглядели не всегда. В древней Руси деньгами были шкуры различных животных – беличьи, собольи, куныи. Одно плохо – мех со временем портиться. Были и такие деньги, как ракушки, их называли каури. Они не портились, долго хранились. Потом ракушки были заменены на слитки серебра или золота. Если я хочу купить маленький пирожок, а брусок золота большой, как мне быть? (Дети предполагают). Если кусок был большой, то его рубили. От слова «рубить» произошло «рубль». Во время торговли продавцу приходилось взвешивать и свой товар, и плату за него. Чтобы не испытывать таких неудобств, решили изготовить деньги одного веса. Удобно это? Если нужно сразу много вещей купить? Наверное. Целый рюкзак денег надо брать. Как быть? Тогда люди и придумали бумажные деньги.

### Загадки экономического содержания

Больше денежек давай,  
И товар – твой, покупай!  
(аукцион)

Раздаются звуки гонга –  
Здесь идет аукцион.  
Человек ведет продажу.  
Назови-ка, кто же он?

(аукционист)

Я есть особый институт,  
Где деньги строгий счет ведут,  
Кредиты фирмам представляют,  
Финансами там управляют.  
Вклады ваши разместят,  
Их очень строго разместят.  
(банк)

### Пословицы экономического содержания

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.  
Денежка без ног, а весь свет обойдет.  
Гроша нет за душой.  
Деньги – гости: то нет, то горсти.  
Бережливость – не скупость.  
Блюди хлеб про еду, а копейку про беду.  
Запас человека не портит.  
Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.  
Мука не мука, а бережливость – наука.

## Экономические сказки

### Сказка «Хранители бюджета»

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:

— Привет, — сказал он. — Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

— Но где же ты хранишь купюры?

— Они во мне, — гордо ответила Карточка.

— Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

— А мне не нужны карманчики, — загадочно улыбнулась Карточка. — Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

«Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке: — А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.

Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».

И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

### **Сказка о том, как Мише реклама помогла**

Наступила середина лета. Июльский лес был необыкновенно красив: деревья шелестели зелеными листьями, небо ярко синело, из травы весело выглядывали ромашки, колокольчики и другие полевые цветы, и краснели под листьями ягоды земляники и малины.

Мише некогда было любоваться лесной красотой, потому что и пчелы-труженицы с Мишей душистым медом поделились, и белка Дашута первых созревших орехов для него набрала. Вымыл-вычистил Миша свой магазинчик, любовно разложил долгожданные товары на прилавке, надел красивый белый фартук и приготовился встречать друзей-покупателей. Да только товар что-то не раскупается - редкий посетитель заходит в Мишин магазин. Забыли, видно, о нем лесные жители. Сел Миша на крылечко, пригорюнился. Вдруг - фырр-рр-рр-р!- на соседний куст старая Сорока села, хвост распустила, хитрыми глазками на Мишу уставилась:

- Что ты, Миша, не торгуешь? Или нечем? Или товар плох?

- Да нет, Сорока. И мед душистый, и орехи ядрены, да никто ко мне не идет.

- Это почему же, Мишенька? - поинтересовалась Сорока.

- Не знаю, Сорока. Может, забыли о моем магазине. Может, не знают, что у меня товар появился. А может, никому не нужны ни мед, ни орехи.

Задумались оба. Вдруг Сорока заверещала:

- Знаю, Мишенька! РЕКЛАМА нужна! Я тебе помогу!  
- Реклама? Это что еще такое? Такого товара у меня нет.

Засмеялась Сорока:

- Да это, Мишенька, и не товар вовсе. Просто полечу я по лесу, над лугом, вдоль речки и всем прокричу, где твой магазин находится и какой в нем вкусный товар продается. Вот все звери, птицы, насекомые и узнают о тебе.

А мед твой и орехи я уж расхваляю так, что отбоя от покупателей не будет. Спасибо мне, старухе, потом скажешь. А пока я летать буду, ты не сиди сложа руки, а поучись торговать и подумай, как ты сам свой товар разрекламировать можешь. Повязала Сорока цветной платок. на голову, вспорхнула с ветки, и вскоре ее пронзительное стрекотание разнеслось над лесом. Миша крепко задумался, а затем достал краски, кисточку и на листке лопуха нарисовал бочонок меда. Повесил листок у входа в магазин, а рядом еще и ветку орешника пристроил с пятью самыми крупными и красивыми орехами. Сразу стало видно, что его берлога не просто берлога, а магазин, и что в нем купить можно -  
тоже ясно всем.

Глядь, а рядышком с ним Муха-Цокотуха со своим большим мушиным семейством остановилась, Клест на забор присел - смотрят, заинтересовались Мишиным художеством. А Миша и тут не растерялся:

- Заходите, друзья! Кому орешков каленых? А кому медку душистого? Добро пожаловать! Купите - не пожалеете! Себе и детишкам на радость!

Не успел Миша Муху-Цокотуху обслужить, как в магазин незнакомый Мише Зайчонок вбежал - запыхался, насилу отдышался:

- Где здесь мед продают, о котором Сорока рассказывала? И потом целый день не закрывалась дверь в Мишином магазине: слетался, сбегался, сползался лесной народец, чтобы попробовать расхваленный Сорокой товар.

Так благодаря Мишиной расторопности и тому, как Сорока Мишин товар хвалила, слава о Мишином магазине и его вкусном товаре по лесу и по всей округе разнеслась, и торговля пошла бойкая.

### Сюжетно-дидактическая игра "Супермаркет"

**Словарь:** покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама.

**Материалы:** карточки с изображением товаров, таблички с рекламой, табличка с названием «Супермаркет Дюймовочка», картонные монеты (условные деньги).

**Ход игры:**

**Ведущий:** Научиться тратить деньги грамотно нелегко. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то, и другое. Но на всё денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее. Сейчас мы сыграем в игру и убедимся, если покупки не планировать, а покупать только из-за красивой упаковки или, следуя призывам рекламы, можно истратить деньги на ненужные товары.

Ведущий делит детей на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляется в супермаркет. На столе с табличкой «супермаркет» раскладываются карточки лицевой стороной, где нарисована только упаковка товара. Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться и ориентироваться на упаковку и рекламу, не переворачивая карточки, кладут их в сумку (пакет, коробочку и пр.). Каждая покупка (карточка) имеет цену в одну монету.

Сделав покупки (истратив все деньги) семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне каждой карточки указано, что за товар купили. Все вместе подводят итог, правильно ли так тратить деньги.

### Сюжетно-дидактическая игра «Сказочный аукцион» в старшей группе

**Цель:** раскрыть особенности продажи на аукционе, развивать желание играть в игры с экономическим содержанием.

**Материал:** ширма, декорации для нее: лес, пенёк, игрушки для кукольного театра (медведь, заяц, еж, лиса); молоточек, номера для детей, деньги, поделки из природного материала.

**Ход игры:**

*На ширме лес. На переднем плане пенёк. Появляются заяц и еж. Они идут навстречу друг другу.*

Заяц: Здравствуй, еж.

Еж: Здравствуй, заяц.

Заяц: Куда ты так спешишь?

Еж: Сейчас на этой полянке будет проходить аукцион.

Заяц: Аукцион?

Еж: Да. Всех жителей леса приглашают на аукцион. Слышишь, сорока трещит об этом по всему лесу?

Заяц: Слышу. А что такое аукцион?

Еж: Да я сам толком не знаю. Мне кажется, что-то продавать будут. Спросим у детей?

Заяц: Дети, вы знаете, что такое аукцион?

*Появляются медведь и лиса.*

Медведь: Я пригласил вас на аукцион. Аукцион – это продажа ценных и редких предметов по правилам конкурса. Это значит покупает тот, кто заплатил самую высокую цену.

Еж: Значит, на аукционе товар не имеет определенной цены? Верно?

Медведь: Верно. Назначается первоначальная цена. А потом каждый, кто хочет купить эту вещь, называет свою цену, более высокую. Следующий участник аукциона называет свою цену. Приобретает товар тот, кто заплатил самую высокую цену.

Лиса: Значит, в аукционе может принять участие только тот, у кого есть деньги? Правильно?

Медведь: Правильно. Итак, начинаем аукцион. Сегодня на нем продаются очень ценные, редкие игрушки, изображающие сказочных животных. Предметы, которые выставляются на продажу, называют лотами. Лот №1 – кукла «Лесовичок». Первоначальная цена – пять монет.

Лиса: Я предлагаю 6 монет.

Заяц: А я больше – 7 монет.



Медведь: Семь монет – раз! (Ударяет молоточком). Семь монет – два! Семь монет – три! Продано! Лот №1 продан за семь монет.

Медведь: Дети, а чем продажа на аукционе отличается от продажи в магазине?

Еж: Теперь, ребята, сами попробуйте поиграть в аукцион, а нам пора домой.

*Дети продолжают игру.*

### **Экономическая ролевая игра «Аукцион»** *в подготовительной к школе группе*

**Материал и оборудование:** Карточки с изображением представителей разных профессий и предметов (товаров), которые они производят. Кафедра, молоток для торгов. Воздушный шар, шоколад, поднос, тетрадь. Игровой барабан. Конверты с заданиями. Чёрный ящик. Денежные купюры, монеты и карточки с их изображением. Аудиозапись весёлой музыки, видеозапись письма почтальона Печкина.

*Звучит аудиозапись весёлой музыки. В зал входят дети-«бизнесмены» и гном Эконом (взрослый).*

**Ведущий:** Здравствуйте! Кто вы и зачем прибыли в детский сад?

**Гном Эконом.** Я специалист по экономике. Хочу узнать, знакомы ли воспитанники вашего детского сада с основами этой науки.

**Дети.** А мы - бизнесмены!

**Гном Эконом:** Люди, которые занимаются бизнесом, должны быть образованными, умными и порядочными. И, что особенно важно, разбираться в экономических вопросах. Сегодня мы узнаем, можете ли вы называться настоящими бизнесменами. Господа бизнесмены, вспомните пословицы и поговорки которых затрагиваются вопросы экономики.

**Дети:**

Деньги легче прожить, чем нажить.

Кто баклуши бьёт - добра не наживёт

Копейка рубль бережёт.

Честность - лучшее богатство.

Раз ты бездельник - сиди без денег.

Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено.

Не деньги нас зарабатывают, а мы их.

Не сиди на печи - будешь есть калачи.

Покажи товар лицом.

**Гном Эконом:** Знаете ли вы, что такое товар?

**Первый ребёнок:** Товар - это то, что люди производят, продают и покупают. Каждый из нас - производитель товара. Я пример, произвожу обувь.

**Ведущий:** Скажите, когда лучше покупать зимние сапоги?

**Первый ребёнок:** Сапоги лучше покупать летом. В это время тепло, зимнюю обувь не покупают и сапоги стоят дёшево.

**Ведущий:** Спасибо за совет. Моя знакомая хотела бы организовать продажу прохладительных напитков. Где лучше буду покупать газированную воду - на юге или на севере - и почему?

**Второй ребёнок:** На севере холод - пить прохладный лимонад не хочется лучше продавать горячий чай. А на юге жарко, и люди всегда хотят пить. Там газированная вода будет продаваться быстро.

**Гном Эконом:** Правильно. Я раздаю карточки с изображением представителей разных профессий и товаров. Определите производителя каждого товара.

*Дети раскладывают карточки в соответствии с заданием: пекарь - хлеб, пирожки, булки; строитель - жилой дом, магазин, портниха - платье, костюм, юбка.*

**Ведущий:** Молодцы! Различные товары можно купить в магазинах. А знаете где ещё продаются товары?

**Дети:** На рынке, в Интернете, на аукционе.

**Ведущий:** Интересное слово - аукцион». Что оно означает?

**Первый ребёнок:** Аукцион - это место, где продаются ценные и редкие предметы.

**Второй ребёнок:** На аукционе товар приобретает тот, кто платит за него самую высокую цену.

**Третий ребёнок:** В аукционе могут участвовать только те, у кого есть деньги.

**Четвёртый ребёнок:** Придумал! Придумал!

**Ведущий:** Что ты придумал?

**Четвёртый ребёнок:** Давайте здесь и сейчас устроим аукцион! (Обращается к зрителям.) Господа, у вас есть деньги? Вы готовы принять участие в аукционе? (Ответы зрителей.)

Дети садятся на стулья. Входит ребёнок-аукционист с молотком и встаёт за кафедру.

**Аукционист.** Мы начинаем! Сегодня на нашем аукционе продаются предметы, необходимые любому человеку. Товары, выставленные на продажу, называются лотами. Их производители должны рассказать, из чего их товар сделан и как его можно использовать. Наш первый лот.

Может в небе он летать.

Могут дети с ним играть.

Представляем мы товар -

Надувной воздушный...

*(Шар)*

Девочка вносит шар, демонстрирует его зрителям.

**Первый ребёнок.** Этот предмет сделан из резины. Шарами можно украшать комнату, с ними можно играть.

**Аукционист.** Начальная цена лота пять рублей. Кто предложит большую сумму? Пять рублей - раз, десять рублей - раз, десять рублей - два, десять рублей - три. Продано!

**Второй лот.**

Любят взрослые и дети. Он вкусней всего на свете. Лакомство для всех ребят. Очень сладкий... (Шоколад.)

*Девочка вносит на подносе плитку шоколада.*

**Второй ребёнок.** С шоколадом можно пить чай. Тёртым шоколадом украшают торт. Шоколадку можно подарить.

**Аукционист.** Начальная цена - десять рублей. Десять рублей - раз, пятнадцать рублей - раз, пятнадцать рублей - два. Двадцать рублей - раз, двадцать рублей - два, двадцать рублей - три. Продано! Продолжаем торги. Третий лот. Эта нужная вещь в школе детям пригодится. Всё мы можем записать в эту тонкую... (Тетрадь.)

Девочка вносит на подносе тетрадь.

**Третий ребёнок.** Тетради делают из бумаги. Они бывают в клетку и в линейку. Ученики в школе записывают в тетради примеры, задачи и упражнения.

**Аукционист.** Начальная цена - десять рублей. Десять рублей - раз, десять рублей - два, десять рублей - три! Продано!

**Гном Эконом.** Все товары распроданы. (Обращается к детям-«бизнесменам».) Принес ли аукцион прибыль?

**Первый ребёнок.** Да. На полученную прибыль можно что-нибудь купить.

**Второй ребёнок.** А можно вложить её в бизнес.

**Третий ребёнок.** А можно отдать эти деньги тем, кто нуждается.

**Четвертый ребёнок.** А можно эти деньги положить в банк – проинвестировать и через некоторое время банк отдаст нам наши деньги и еще плюс процент за то, что пользовался нашими деньгами.

**Гном Эконом.** Господа бизнесмены, приглашаю вас принять участие в *игре «Что? Где? Когда?»*.

*Дети садятся вокруг стола, на котором установлен игровой барабан и лежат конверты с заданиями. Ведущий напоминает детям правила игры: ответ на вопрос можно обсуждать в течение одной минуты; вместо ответа участники могут объявить музыкальную паузу; если стрелка игрового барабана укажет на конверт с надписью «Блиц», следует дать ответы на все вопросы, заданные кем-либо из зрителей; при указании стрелки на чёрный ящик необходимо отгадать, что в нём находится.*

**Гном Эконом.** Игра начинается! Дети поочередно вращают барабан. Гном Эконом достаёт из конверта, на который указала стрелка, карточку и зачитывает вопрос. Дети совещаются в течение одной минуты, а потом дают ответ.

### **Сектор 1. Письмо от кота Матроскина.**

«Я накопил крупную сумму денег и считаю, что могу купить всё, что захочу. Но пёс Шарик утверждает, что не всё продаётся и покупается. Разрешите наш спор. Могу ли я приобрести за деньги корову, набор посуды, дружбу, хорошую погоду, дрова для печки, здоровье, шапку?». (Ответы детей.)

### **Сектор 2. Видеописьмо от почтальона Печкина.**

*Ведущий включает видеомаягнитофон.*

**Почтальон Печкин.** Дети, моя птичка заболела. Вот уже несколько дней вместо «кто там?» она кричит «бартер!». Скажите, что означает это слово? (Ответы детей.)

### **Сектор 3. Музыкальная пауза.**

*Дети инсценируют русскую народную песню «Где был, Иванушка?».*

#### **Сектор 4. «Чёрный ящик».**

**Гном Эконом.** Отгадайте, что находится в чёрном ящике. Их делают из бумаги и металла. У одних людей их много, а у других - мало. В разных странах их называют по-разному. Что это? (Деньги.)

*Гном Эконом достаёт из чёрного ящика, денежные купюры и монеты.*

#### **Сектор 5. «Блиц».**

**Воспитатель:** Что такое заработная плата? Люди каких профессий работают в детском саду? Производят ли они товары? За что воспитатели (повар, медицинская сестра, заведующая) получают зарплату? (Ответы детей.)

#### **Сектор 6. Вопрос-загадка.**

Начало - первая из нот. К ней ты добавишь слово «ход»,  
Получишь то, о чём мечтает любой, кто бизнес начинает. (Доход.)

**Гном Эконом.** Вы правильно ответили на все вопросы. Господа бизнесмены, награждаю вас ценным призом. (Вручает детям книгу «Энциклопедия для дошкольников».)

**Звучит аудиозапись марша.** *Дети совершают круг почёта.*

## Список используемой литературы

- 1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 2 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) - Электронный ресурс: - <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
- 3 Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания - М., 2019 г
- 3 Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
- 4 Итунина Е.А. Конспект занятий по трудовому воспитанию – Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/09/konspekt-zanyatiya-po-trudovomu-vospitaniiyu>
- 5 Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. – Электронный ресурс: [http://dsosinka.ru/doc/aflatot\\_socialnoe\\_i\\_finansovoe\\_obrazovanie\\_detej.pdf](http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf)
- 6 Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 7 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019
- 8 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник ситуационных задач «Рассуждалки» к образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

9 Турбылева Т. В. Конспект занятия по трудовому обучению (для детей старшей группы ДООУ) «Постираем платья куклам» – Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/2017/05/07/konspekt-zanyatiya-po-trudovoy-deyatelnosti>

10 Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет - М., 2005.

11. Люнгрин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №8. — С. 349-351. — URL <https://moluch.ru/archive/142/39933/>

***ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА***

Хабаровский краевой институт развития образования  
680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10.  
Тел./факс (4212) 56-01-16.

Сайт ХК ИРО: <http://www.ippk.ru/>  
E-mail: [manager@ippk.ru](mailto:manager@ippk.ru)

Подписано в печать 26.08.2019.  
Усл. печ. л. ... Тираж ... экз.  
Печать RISO. Бумага «Снегурочка».  
Отпечатано в типографии ХК ИРО